

RAPORT PREZENTUJĄCY WYNIKI ANALIZY ANKIET EWALUACYJNYCH PROJEKTU FLEXIPLANT

Raport prezentuje wyniki analizy ankiet ewaluacyjnych uczestników biorących udział w *Projekcie Flexiplant*. Ewaluacja projektu miała charakter ciągły i kilkietapowy. Zakres terminowy to 24 miesiące realizacji projektu. Badaniami zostali objęci wszyscy beneficjenci projektu, w tym 8 osób z Litwy, 8 osób z Łotwy oraz 4 osoby z Polski.

W ramach procesu ewaluacji przygotowano narzędzia ewaluacji. Podstawowe narzędzie zastosowane w procesie ewaluacji to formularz ankiety. Badania ankietowe zostały uzupełnione wywiadami pogłębionymi. Wybrane narzędzia ewaluacyjne umożliwiły anonimowe zbadanie dużej grupy respondentów w krótkim czasie

Raport został opracowany w oparciu o opracowane i przeprowadzone cztery ankiety ewaluacyjne.

Zadania wpływające z realizacji poszczególnych ankiet były następujące:

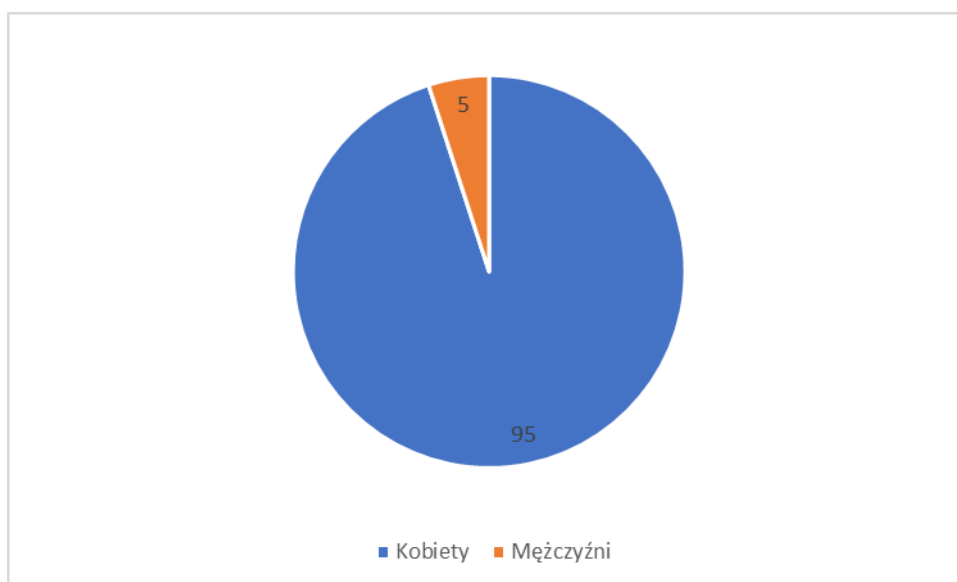
1. ankieta mająca na celu zbadanie potrzeb nauczycieli kształcenia zawodowego z Litwy, Łotwy i Polski (łącznie 20 osób). Rezultatem ankiety było określenie sytuacji zastanej uczestników projektu. W wyniku ankiety uzyskana została wiedza na temat tego co już potrafią osoby uczestniczące w projekcie, co ich motywuje do uczestniczenia w projekcie, czego oczekują i jakich umiejętności praktycznych spodziewają się nabyć jako jego beneficjenci.
2. ankieta mająca na celu analizę skuteczności kształcenia za pośrednictwem przygotowanej w ramach projektu platformy zdalnego zdobywania wiedzy (platformy on-line). Na tym etapie istotną informację było uzyskanie wiedzy na temat jakich informacji dodatkowych (w tym praktycznych) potrzebują jeszcze uczestnicy projektu oraz w jaki sposób przydała im się wiedza zdobyta w ramach kursu on-line.

3. ankieta mając na celu analizę i ocenę skuteczności zajęć praktycznych, w których uczestniczyli beneficjenci projektu. Jej wynik pokazał poziom satysfakcji uczestników projektu pod względem merytorycznym i organizacyjnym z zrealizowanego kursu.
4. ankieta kończąca proces ewaluacji mająca na celu określenie, czy wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne nabyte w trakcie realizacji kursu (zarówno na platformie on-line jak i stacjonarnie) zostały faktycznie wykorzystane w różnej formie w dalszej pracy uczestników projektu.

Grupą uczestników projektu było 20 nauczycieli zawodu z branży gastronomicznej reprezentujących szkoły zawodowe z północno-wschodniego terenu Polski oraz nauczyciele przedmiotów zawodowych ze szkół z Litwy i Łotwy. Struktura płci uczestników projektu była następująca (wykres 1.)

Wykres 1.

Struktura płci uczestników projektu



Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

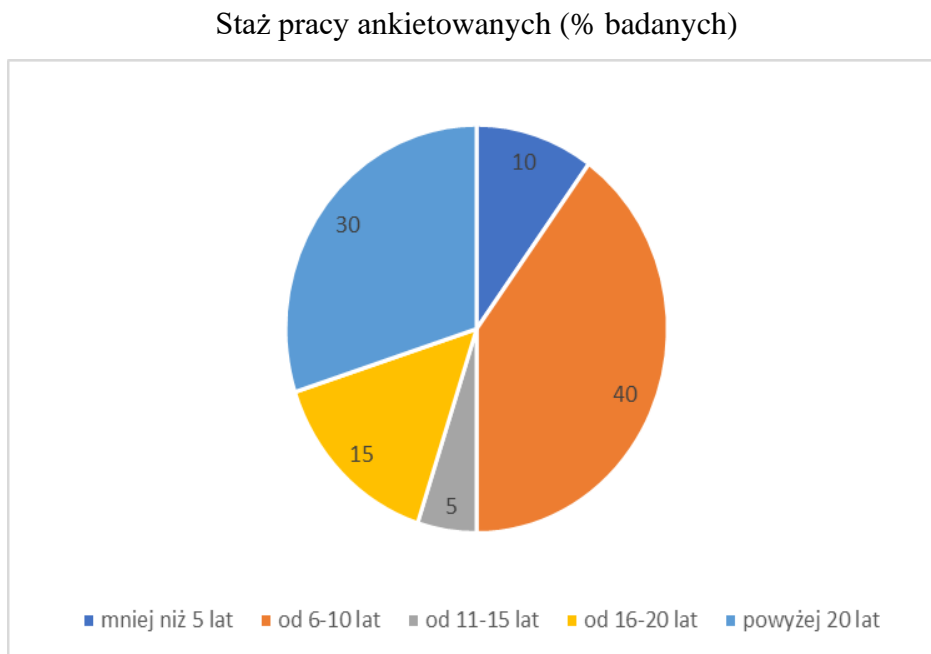
O możliwości uczestnictwa w projekcie znaczna większość uczestników (14 osób) dowiedziało się od koordynatora projektu. Ponadto 6 osób dowiedziało się od dyrekcji szkoły. Dodatkowymi, i jak widać mało istotnymi źródłami informacji o projekcie była strona internetowa szkoły i facebook.

Biorąc pod uwagę staż pracy w szkole dominowały dwie grupy uczestników projektu. 40% uczestników projektu stanowili nauczyciele, których staż pracy wynosił od 6 do 10 lat,

natomiast 30% uczestników projektu to nauczyciele ze stażem powyżej 20 lat pracy. 15% badanych to osoby ze stażem pracy w szkole od 16 do 20 lat.

Szczegółowy rozkład stażu pracy uczestników projektu przedstawia poniższy wykres.

Wykres 2.



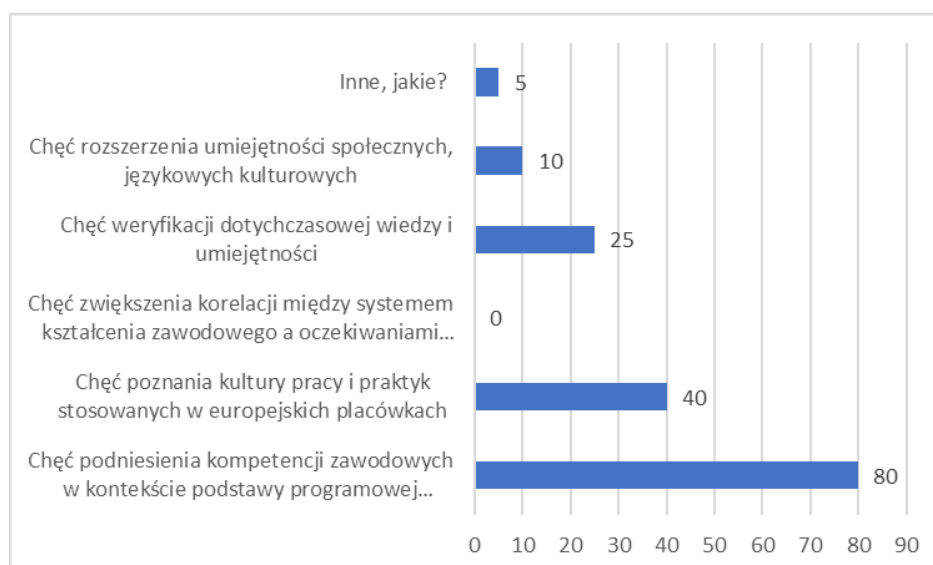
Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Wnioski wypływające z pierwszej ankiety mającej na celu zbadanie potrzeb uczestników projektu są następujące. Największą motywacją uczestniczących w Projekcie była chęć podniesienia kompetencji zawodowych w kontekście podstawy programowej szkół zawodowych. Odpowiedzi takiej udzieliło 80% ankietowanych. Drugim elementem skłaniającym do uczestnictwa w Projekcie była chęć poznania kultury pracy i praktyk stosowanych w europejskich placówkach – uznało tak 40% ankietowanych. Co czwarty ankietowany zaznaczył, że jego motywacja uczestnictwa w Projekcie wynikała z chęci weryfikacji swojej dotychczasowej wiedzy i umiejętności. Co dziesiąty uczestnik projektu uznał, że uczestniczy w stażu, gdyż chce rozszerzyć swoje umiejętności społeczne, językowe i kulturowe. Jedna osoba dodała (uczestniczka z Łotwy), iż Projekt pozwoli jej na zdobycie międzynarodowego doświadczenia.

Szczegółowe dane odpowiedzi na pytanie *Co skłoniło Cię do wzięcia udziału w projekcie?* przedstawia poniższy wykres.

Wykres 3.

Co skłoniło Cię do wzięcia udziału w projekcie? (% badanych)

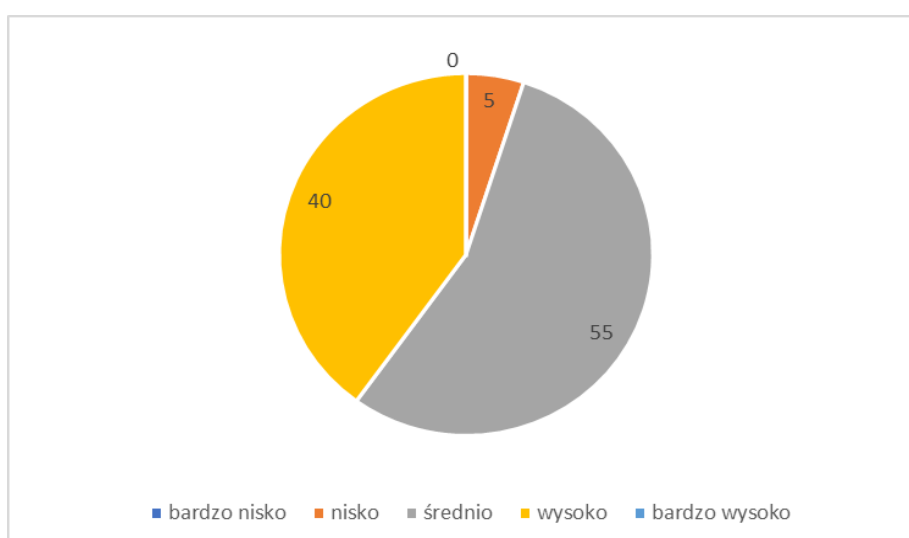


Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Na pytanie *Jak dziś PRZED rozpoczęciem szkolenia oceniasz poziom swoich umiejętności zawodowych w ujęciu praktycznym?* wszyscy ankietowani odpowiedzieli, że poziom własnych umiejętności oceniają jako średni lub wysoki. Tylko jedna uczestniczka z Łotwy uznała, że jej poziom umiejętności zawodowych jest niski. Informacja ta świadczy o właściwie dobranej grupie uczestników projektu.

Wykres 4.

Jak dziś PRZED rozpoczęciem szkolenia oceniasz poziom swoich umiejętności zawodowych w ujęciu praktycznym? (% badanych)



Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

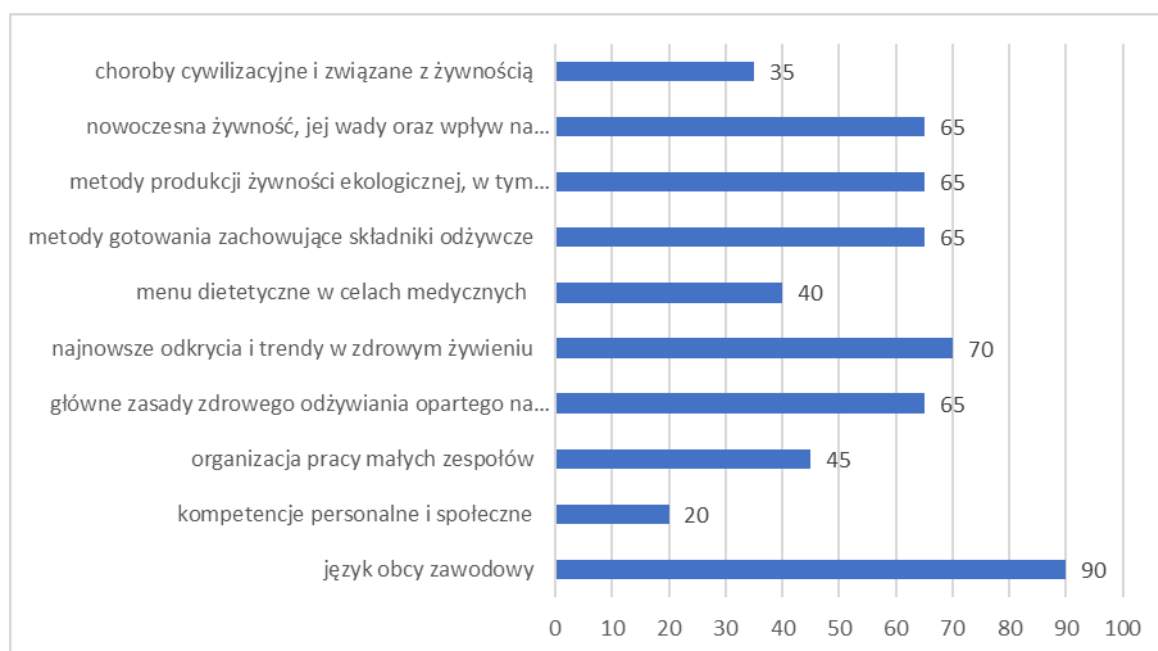
Uczestnicy projektu oczekują, że udział w nim pomoże im przede wszystkim:

- zdobyć praktyczne doświadczenie przydatne w pracy – uważa tak 100% ankietowanych;
- podnieść własne kompetencje zawodowe do kształcenia uczniów (w kontekście zawodowej podstawy programowej) - uważa tak 95% ankietowanych;
- przybliżyć aspekty kultury pracy i praktyk stosowanych w europejskich placówkach - uważa tak 90% ankietowanych;
- powiększyć swoje szanse na rynku pracy - uważa tak 80% ankietowanych;
- zwiększyć korelacje między systemem kształcenia zawodowego a oczekiwaniami pracodawców/przedsiębiorców w stosunku do absolwentów szkół kształcenia zawodowego - uważa tak 75% ankietowanych;
- zweryfikować swoją wiedzę i umiejętności w odniesieniu do przedmiotów zawodowych - uważa tak 95% ankietowanych;
- rozwinąć umiejętności dotyczące pracy w grupie - uważa tak 90% ankietowanych;
- rozszerzyć wiedzę odnośnie innowacyjnych praktyk stosowanych w branży gastronomicznej - uważa tak 95% ankietowanych.

Na pytanie dotyczące obszarów umiejętności praktycznych, których udoskonalenia oczekują uczestnicy projektu należy zauważyć, że praktycznie wszystkie zaproponowane obszary znalazły wysokie uznanie wśród uczestników projektu. Najważniejsze umiejętności zdaniem ankietowanych to: udoskonalenie zawodowego języka obcego (90% ankietowanych) oraz najnowsze odkrycia i trendy w zdrowym żywieniu (70% ankietowanych). Pozostałe wysoko ocenione kwestie, które zdaniem uczestników należałoby udoskonalić to: główne zasady zdrowego odżywiania opartego na dietach roślinnych, metody gotowania zachowujące składniki odżywcze, metody produkcji żywności ekologicznej, w tym roślin i ziół, nowoczesna żywność, jej wady oraz wpływ na człowieka. Na te aspekty zwróciło uwagę 65% nauczycieli uczestniczących w szkoleniach. 45% badanych zwróciło uwagę na chęć pogłębienia wiedzy i umiejętności na temat organizacji pracy małych zespołów, 40% na możliwość wykorzystania menu dietetycznego w celach medycznych, 35% na informacje dotyczące chorób cywilizacyjnych i związanych z żywnością.

Szczegółowe zestawienie oczekiwań wobec działań zaplanowanych w ramach projektu przedstawiono na poniższym wykresie.

Umiejętności praktyczne, które zostaną udoskonalone w trakcie projektu (% badanych)



Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

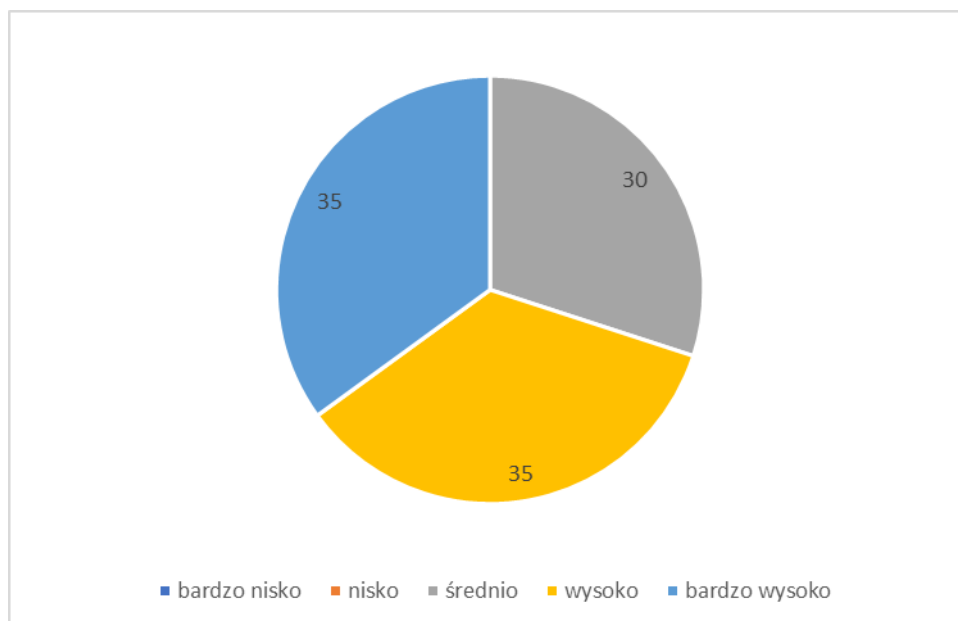
Druga ankieta ewaluacyjna miała na celu analizę skuteczności kształcenia za pośrednictwem przygotowanej w ramach projektu platformy zdalnego zdobywania wiedzy (platformy on-line). Wnioski w ramach tej ankiety są następujące. Na pytanie o ocenę poziomu własnych umiejętności po zakończonym szkoleniu on-line osoby badane udzieliły odpowiedzi przedstawionych na poniższym wykresie.

Generalnie praktycznie wszyscy uczestnicy projektu ocenili poziom swoich umiejętności zawodowych w ujęciu praktycznym w równomiernym rozkładzie jako bardzo wysokie (35% ankietowanych), wysokie (35% ankietowanych) i średnie (30% ankietowanych) co świadczy pozytywnie o poziomie przygotowanych materiałów edukacyjnych w formie szkolenia e-learningowego, jego skuteczności oraz dopasowaniu do grupy odbiorców. Należy podkreślić, że nikt z ankietowanych po zrealizowaniu szkolenia on-line nie ocenił swoich umiejętności na poziomie niskim i bardzo niskim. Warto zaznaczyć, że najwyżej swoje umiejętności ocenili nauczyciele litewscy, wśród których aż 75% badanych uznało, że są one bardzo wysokie.

Uczestnicy badania potwierdzili to zdanie w odpowiedziach na kolejne pytania, w których również kilkakrotnie podkreślali, że poziom materiałów przygotowanych w ramach kursu online był bardzo wysoki. Materiały te również uczestnicy szkolenia będą wykorzystywali w późniejszej pracy zawodowej z uczniami.

Wykres 6.

Jak dziś PO ZAKOŃCZONYM SZKOLENIU ON-LINE ocenia Pan/Pani poziom swoich umiejętności zawodowych w ujęciu praktycznym? (% badanych)

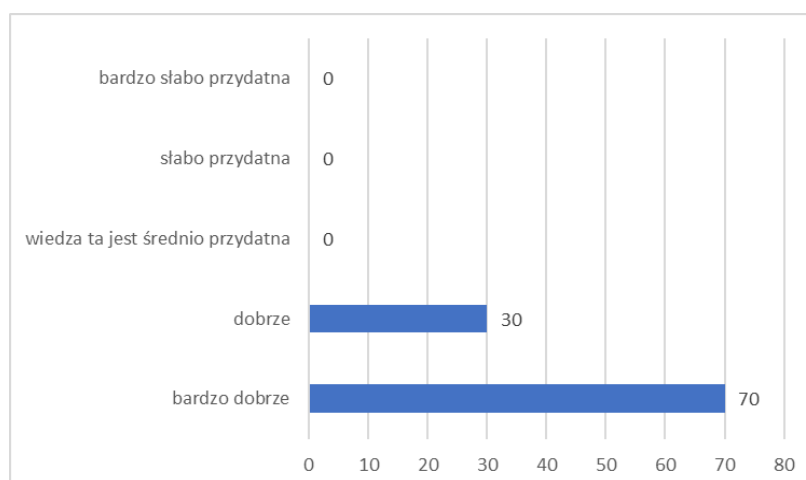


Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Potwierdzeniem wyników uzyskanych powyżej była odpowiedź ankietowanych na pytanie, czy kurs zrealizowany w ramach projektu zdalnego zdobywania wiedzy (platformy on-line) spełnił ich oczekiwania. W odpowiedzi 80% nauczycieli odpowiedziało twierdząco, natomiast 20% badanych uznało, że jest im trudno na to pytanie udzielić odpowiedzi.

W kolejnym pytaniu badani musieli określić stopień przydatności wiedzy zdobytej w trakcie kursu on-line. Jak przedstawiono na poniższym wykresie 70% badanych uznało wiedzę za bardzo dobrze przydatną i 30% badanych za dobrze przydatną. Nikt z ankietowanych nie uznał, że wiedza, jaką nabył w trakcie kształcenia zdalnego nie przyda mu się w dalszej pracy zawodowej. Jest to kolejny element potwierdzający raz jeszcze wysoką jakość materiałów zaprezentowanych nauczycielom na platformie nauczania zdalnego.

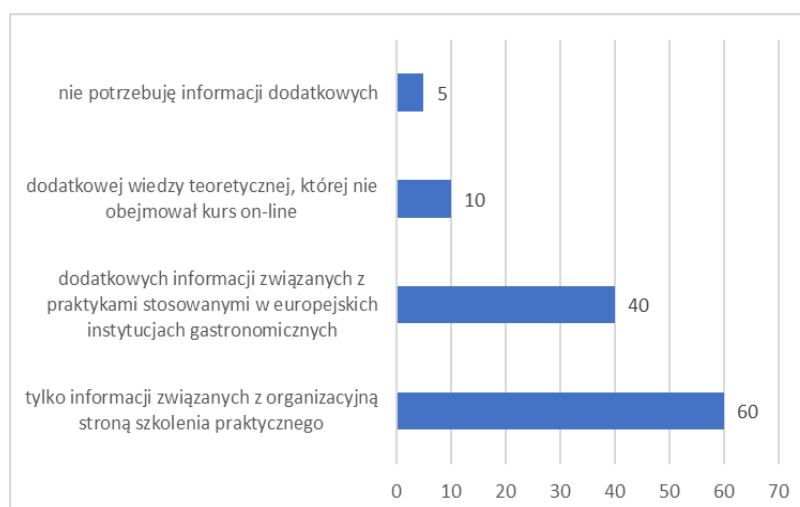
Stożenie przydatności wiedzy zdobytej w trakcie kursu on-line (% badanych)



Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Najważniejsze zdaniem ankietowanych informacje potrzebne po ukończeniu kursu on-line, a przed rozpoczęciem kształcenia praktycznego to informacje związane z organizacyjną stroną szkolenia praktycznego. Uznało tak 60% ankietowanych. 40% ankietowanych uznało, że nie potrzebuje żadnych dodatkowych informacji po zakończeniu kształcenia zdalnego i przed rozpoczęciem praktyk. Struktura odpowiedzi została przedstawiona na wykresie poniżej. 10% ankietowanych uznało, że potrzebuje dodatkowej wiedzy teoretycznej, której nie obejmował kurs on-line. Dodatkowych informacji nie potrzebuje jedna uczestniczka projektu.

Informacje potrzebne po ukończeniu kursu on-line a przed rozpoczęciem kształcenia praktycznego (% badanych)

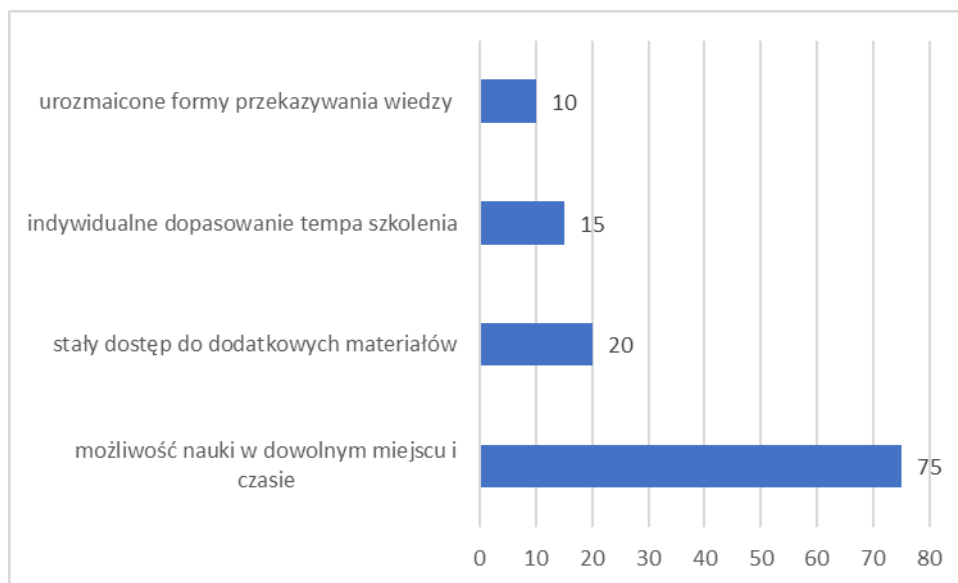


Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Jako dominującą zaletę realizowanego kursu uznano możliwość nauki w dowolnym miejscu i czasie. Zgodziło się z tym 75% nauczycieli. Drugą zaletą tej formy kształcenia był stały dostęp do dodatkowych materiałów. Odpowiedzi takiej udzieliło 20% ankietowanych. Jako zaletę uznano również indywidualne dopasowanie tempa szkolenia (15% badanych) oraz urozmaicone formy przekazywania wiedzy (10% ankietowanych).

Wykres 9.

Najważniejsza zaleta kursu realizowanego w formie e-learningu (% badanych)

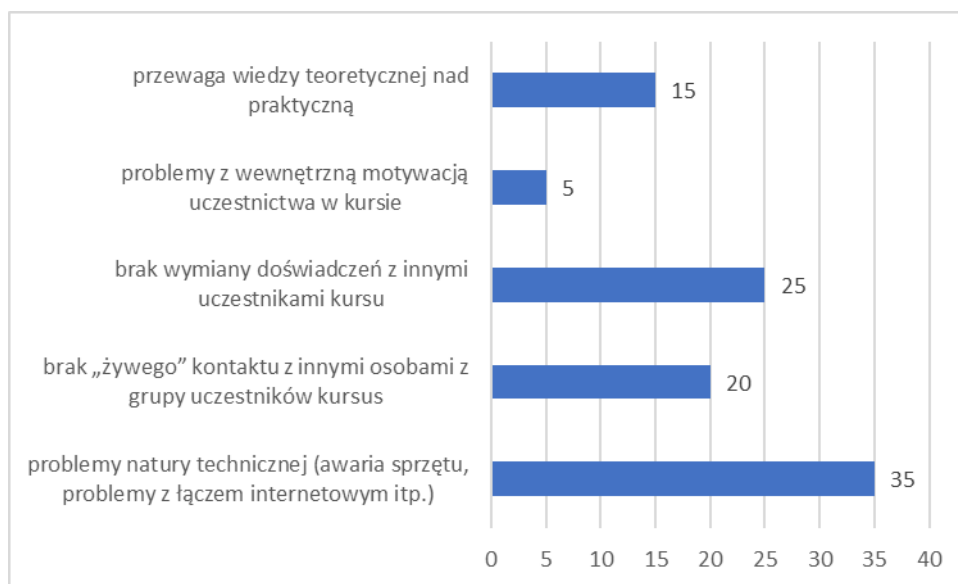


Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Kolejny wykres przedstawia najważniejsze bariery, z którymi musieli się zmierzyć uczestnicy projektu realizując kurs w formie on-line.

Największymi barierami, z którymi zmierzili się uczestnicy kursu były problemy natury technicznej (awaria sprzętu, problemy z łączem internetowym itp.). Odpowiedziało tak 35% ankietowanych. Kolejne problemy, z którymi zmierzili się uczestnicy projektu to brak „żywego” kontaktu z innymi osobami z grupy uczestników kursu (odpowiedzi takiej udzieliło 20% ankietowanych) oraz brak możliwości wymiany doświadczeń z innymi uczestnikami kursu. W tym przypadku uznało tak 25% ankietowanych. Niewielkiej grupie uczestników (5% ankietowanych) doskwierały problemy z wewnętrzną motywacją uczestnictwa w kursie. 15% ankietowanych za barierę, z którą się zmierzili w trakcie kursu uznało przewagę wiedzy teoretycznej nad praktyczną. Strukturę udzielonych odpowiedzi przedstawia poniższy wykres.

Największa bariera napotkana w ramach realizacji kursu on-line (% badanych)



Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Ostatnie pytanie ankiety numer 2 dotyczyło oczekiwań uczestników kursu co do szkolenia praktycznego zaplanowanego na wiosnę 2022 roku. Wszystkie zaproponowane aspekty szkolenia praktycznego zostały uznane przez uczestników szkolenia za ważne i bardzo ważne. To istotne, bo świadczy o faktycznym zainteresowaniu uczestników szkoleniem praktycznym i dużych oczekiwaniach co do ich efektów.

Nauczyciele w szczególności od szkolenia praktycznego w oczekiwali:

- podniesienia kompetencji zawodowych (95% badanych);
- pogłębienie wiedzy odnośnie innowacyjnych praktyk stosowanych w branży gastronomicznej (90% badanych);
- praktycznego zweryfikowania wiedzy nabytej w trakcie kursu on-line (80% badanych);
- zdobycie dodatkowych umiejętności praktycznych odnośnie innowacyjnych praktyk stosowanych w branży gastronomicznej (95% badanych);
- zapoznanie się z aspektami kultury pracy i praktyk stosowanych w europejskich placówkach (85% badanych);
- nabycie praktycznego doświadczenia w instytucji zagranicznej (95% badanych);

Trzeci etap ewaluacji to ocena szkolenia praktycznego zrealizowanego w lokalach gastronomicznych w Białymstoku. Ankieta numer 3 miała na celu analizę i ocenę skuteczności zajęć praktycznych. Jej celem było pokazanie stopnia usatysfakcjonowania

uczestników projektu pod względem merytorycznym i organizacyjnym z odbytego szkolenia praktycznego.

W odpowiedziach na pytanie o ocenę poziomu umiejętności po zakończonym szkoleniu praktycznym widać, iż następuje ciągły progres umiejętności zawodowych uczestników projektu. W szczególności jest to wyraźnie pokazane w opiniach nauczycieli po zakończonym szkoleniu.

Tabela 1.

Ocena poziomu umiejętności zawodowych przed i po szkoleniu praktycznym (% badanych)

Ocena poziomu umiejętności	Przed szkoleniem	Po szkoleniu
Bardzo nisko	0	0
Niski	5	0
Średnio	55	5
Wysoko	40	45
Bardzo wysoko	0	50

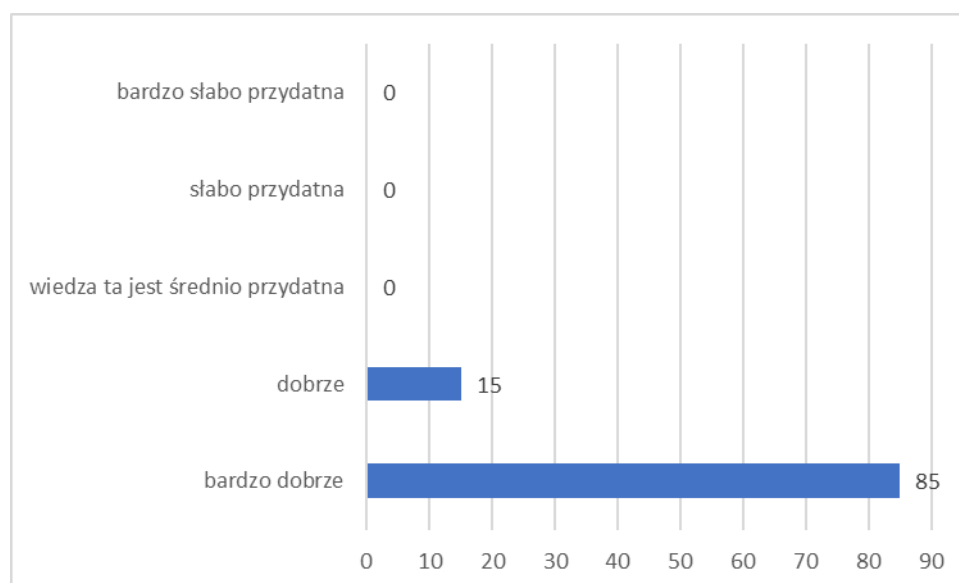
Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Po zakończonym szkoleniu praktycznym nauczyciele ocenili poziom swoich umiejętności jako wysoki (45% badanych) i bardzo wysoki (50% badanych). Tylko 5% ankietowanych oceniło swoje umiejętności na poziomie średnim. Przed szkoleniem nikt z uczestników szkolenia nie określił swoich umiejętności zawodowych na poziomie bardzo wysokim. Przeważająca większość uczestników (55%) oceniło swoje umiejętności na poziomie średnim.

90% uczestników projektu uznało, że zajęcia praktyczne w ramach projektu spełniły ich oczekiwania. Pozostałe 10% ankietowanych uznało, że trudno jest im ocenić, czy oczekiwania zostały spełnione, czy też nie.

Na pytanie o ocenę stopnia przydatności wiedzy zdobytej w trakcie zajęć praktycznych przez uczestników projektu uzyskano następującą strukturę odpowiedzi.

Ocena stopnia przydatności wiedzy zdobytej w trakcie zajęć praktycznych (% badanych)



Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Wiedzę i umiejętności zdobyte w trakcie kursu oceniono wysoko i bardzo wysoko. Bardzo wysoko przydatność zdobytej wiedzy ocenia 85% uczestników projektu zaś wysoko 15%. Należy dodać, że bardzo wysoko nabytą wiedzę ocenili wszyscy uczestnicy kursu, którzy przyjechali z Litwy.

Na pytanie *Czy jest Pan/Pani usatysfakcjonowany(a) z organizacji szkolenia praktycznego?* 100% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało twierdząco. Potwierdzeniem wysokiego poziomu zadowolenia uczestników projektu jest odpowiedź na kolejne pytanie *Czy jest Pan/Pani usatysfakcjonowany(a) z merytorycznych zagadnień poruszanych w trakcie szkolenia praktycznego?* Również w tym przypadku 100% ankietowanych odpowiedziało, że jest zadowolonych z merytorycznej strony szkolenia. Na tym przykładzie widać wyraźnie jak bardzo fakt stałego doskonalenia i nabywania nowej wiedzy i umiejętności jest ważny w zawodzie nauczyciela.

Po analizie szczegółowej poszczególnych aspektów odbytego szkolenia należy stwierdzić, że poziom zadowolenia z zakwaterowania, wyżywienia, transportu i opieki koordynatora projektu był bardzo wysoki. Najwyżej uczestnicy szkolenia ocenili opiekę koordynatora projektu (100% bardzo zadowolonych uczestników projektu) i wyżywienie (90% bardzo zadowolonych uczestników projektu). Ponadto 85% badanych oceniło transport i zakwaterowanie na poziomie bardzo wysokim.

Szczegółowy rozkład uzyskanych wyników w ankiecie ewaluacyjnej przedstawia poniższa tabela.

Tabela 2.

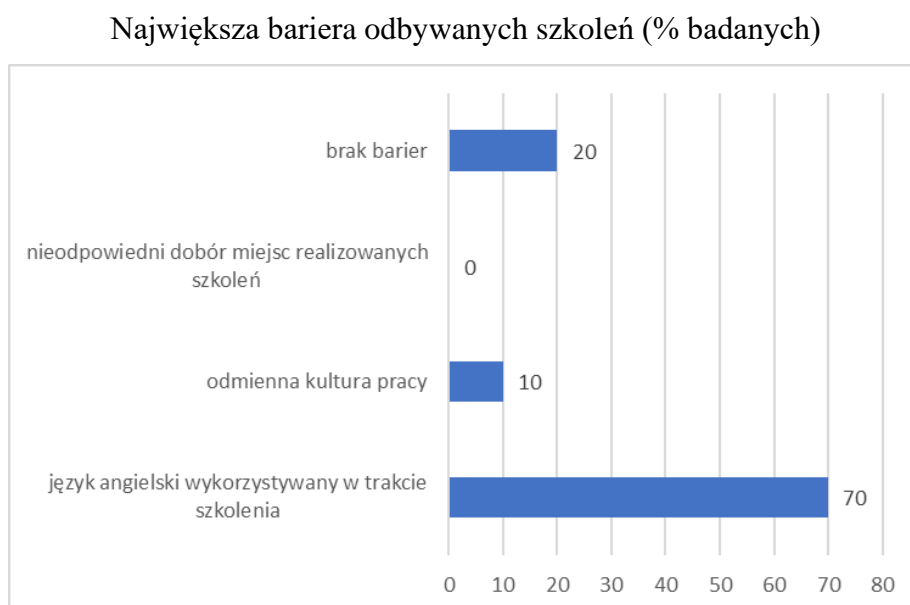
Poziom zadowolenia uczestników projektu z wymienionych niżej elementów organizacyjnych z szkolenia (% badanych)

Zakwaterowanie	
bardzo zadowolony	85
zadowolony	15
średnio zadowolony	0
niezadowolony	0
bardzo niezadowolony	0
Wyżywienie	
bardzo zadowolony	95
zadowolony	5
średnio zadowolony	0
niezadowolony	0
bardzo niezadowolony	0
Transport	
bardzo zadowolony	85
zadowolony	15
średnio zadowolony	0
niezadowolony	0
bardzo niezadowolony	0
Opieka koordynatora projektu	
bardzo zadowolony	100
zadowolony	0
średnio zadowolony	0
niezadowolony	0
bardzo niezadowolony	0

Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Ostatnie pytanie dotyczyło barier odbywanych szkoleń praktycznych. Podstawową barierą zdaniem nauczycieli był język angielski wykorzystywany w trakcie szkolenia. Uznało tak 70% ankietowanych nauczycieli. Ponadto 10% nauczycieli, uznało, iż istotną barierą była odmienna kultura pracy. Należy podkreślić, że 20% ankietowanych nie dostrzegło żadnych barier w trakcie realizacji szkolenia.

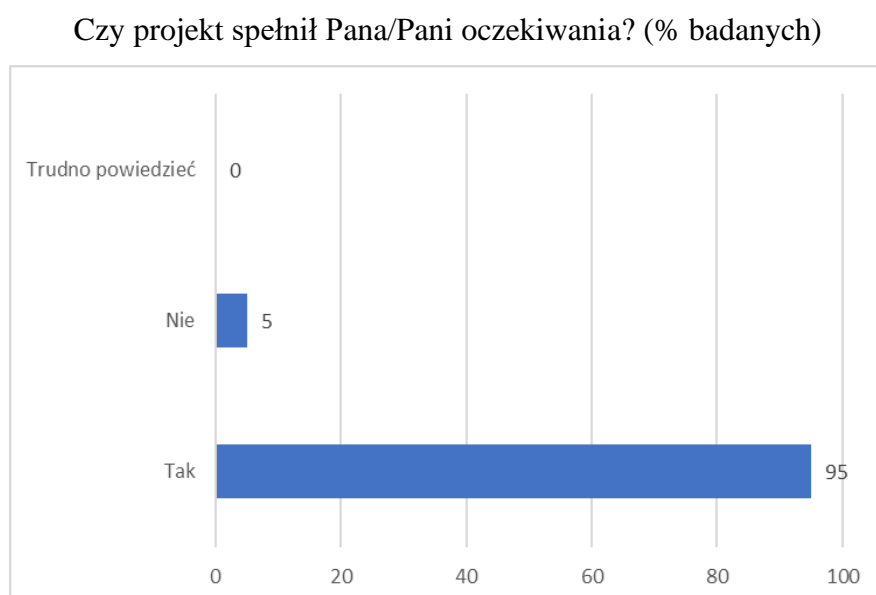
Wykres 12.



Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

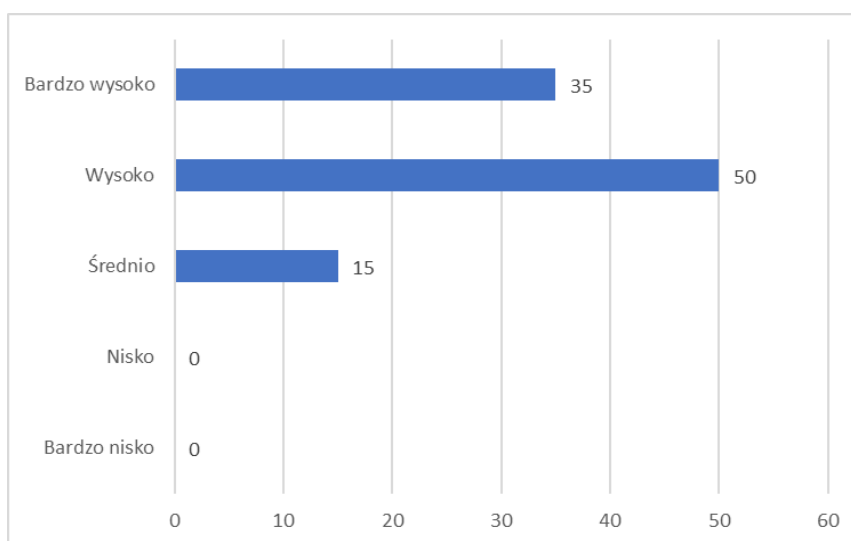
Ostatnia ankieta ewaluacyjna projektu miała na celu określenie, czy wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne nabyte w trakcie realizacji kursu (zarówno na platformie on-line jak i stacjonarnie w Białymstoku) zostały faktycznie wykorzystane w różnej formie w dalszej pracy uczestników projektu. Na pytanie *Czy projekt spełnił Pana/Pani oczekiwania?* 95% ankietowanych odpowiedziało twierdząco. Świadczy to o bardzo dobrym odbiorze projektu przez jego uczestników.

Wykres 13.



Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

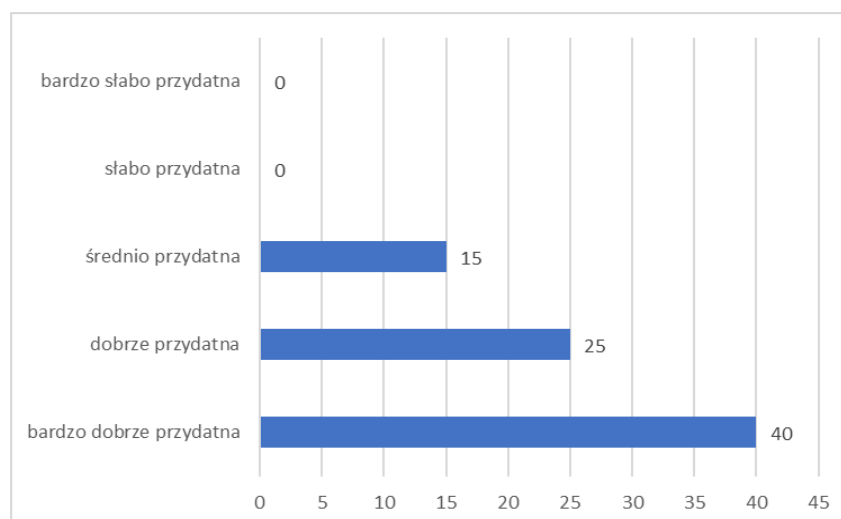
Ocena poziomu umiejętności zawodowych w ujęciu praktycznym po zakończonym Projekcie
(% badanych)



Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Po zakończonym Projekcie nauczyciele ocenili poziom swoich umiejętności zawodowych w ujęciu praktycznym wysoko i bardzo wysoko. Jako poziom wysoki oceniło 50% badanych i bardzo wysoki (35% badanych). Tylko 15% ankietowanych oceniło swoje umiejętności w ujęciu praktycznym na poziomie średnim. Nauczyciele oceniając poziom przydatności wiedzy zdobytej w trakcie realizacji projektu uznali w 40%, że zdobyta wiedza jest im bardzo dobrze przydatna. Zdaniem 25% ankietowanych jest ona dobrze przydatna a zdaniem 15% wiedza uzyskana w trakcie realizacji projektu jest przydatna w stopniu średnim.

Ocena stopnia przydatności wiedzy zdobytej w trakcie realizacji projektu (% badanych)

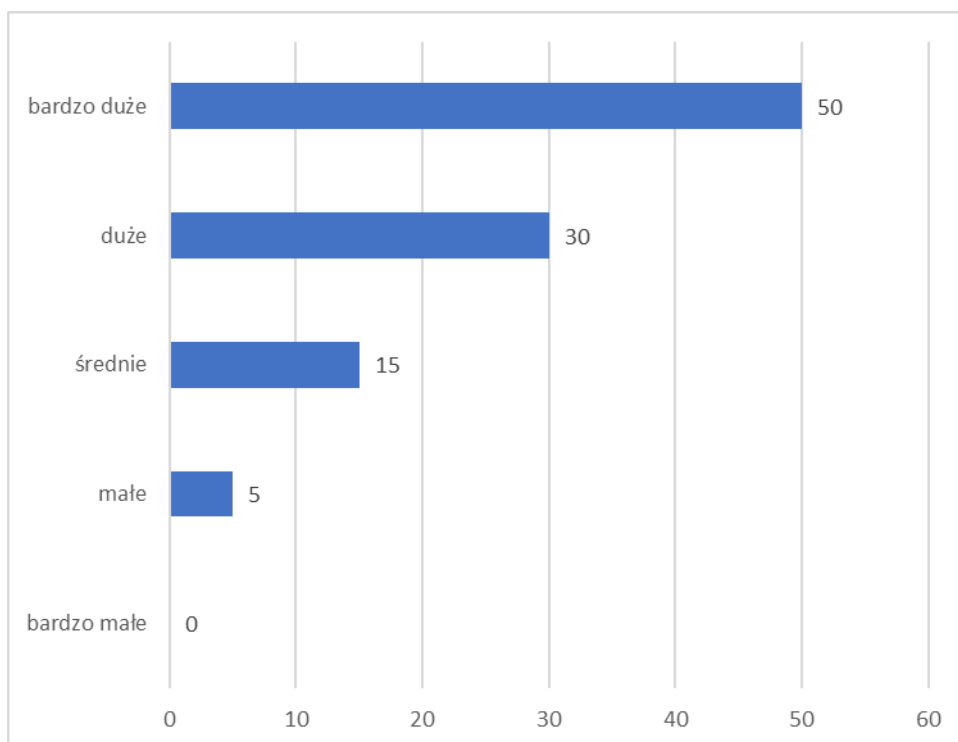


Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Na poniższym wykresie przedstawiono poziom zadowolenia uczestników z zagadnień poruszanych w trakcie projektu. Widać wyraźnie, iż poziom zadowolenia z merytorycznej strony projektu jest bardzo duży i duży. Odpowiedziało tak 80% ankietowanych i tylko 5% uznało, że jest on mały. Nikt z uczestników nie określił, że z projektu jest zadowolony w bardzo małym stopniu.

Wykres 16.

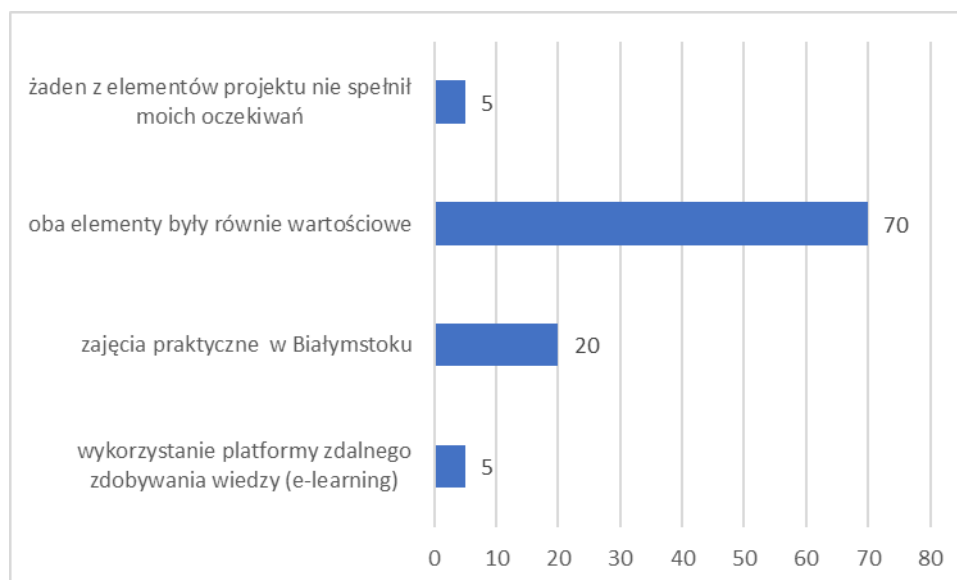
Poziom zadowolenia z merytorycznych zagadnień poruszanych w trakcie projektu?
(% badanych)



Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Na pytanie *Czy zagadnienia merytoryczne poruszane w trakcie projektu są Panu/Pani już pomocne lub będą pomocne w przyszłości?* twierdząco odpowiedziało 95% uczestników projektu. Zaledwie jeden uczestników projektu uznał, że jest mu trudno określić, czy poruszane w trakcie kursu zagadnienia okażą się mu w przyszłości pomocne w trakcie zajęć z uczniami w szkole.

Który element projektu zdaniem Pana/Pani był szczególnie wartościowy pod kątem nabycia nowych umiejętności praktycznych oraz poszerzenia Państwa wiedzy merytorycznej?
(% badanych)



Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Uczestnicy projektu uznali, że oba elementy projektu tzn. zarówno wykorzystanie platformy zdalnego zdobywania wiedzy (platformy e-learningowej) jak i zajęcia praktyczne w lokalach gastronomicznych w Białymstoku były równie wartościowe – odpowiedziało tak 70% badanych. 20% ankietowanych uznało, że bardziej wartościowe były zajęcia praktyczne realizowane stacjonarnie w lokalach gastronomicznych w Białymstoku, zaś 5% wybrało wykorzystanie platformy zdalnego nauczania. Jedna z osób niestety uznała, że żaden z elementów projektu nie spełnił jej oczekiwań.

Tabela 3.

Ocena poziomu praktycznego wykorzystania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych w trakcie realizacji projektu (% badanych)

Poziom praktycznego wykorzystania wiedzy	
bardzo dobrze	50
dobrze	25
wiedza ta jest średnio przydatna	15
słabo przydatna	0
bardzo słabo przydatna	0
Poziom praktycznego wykorzystania umiejętności	
bardzo dobrze	40
dobrze	45

średnio	15
słabo	0
bardzo słabo	0
Poziom praktycznego wykorzystania kompetencji społecznych	
bardzo dobrze	60
dobrze	20
średnio	20
słabo	0
bardzo słabo	0

Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Powyższa tabela przedstawia ocenę poziomu praktycznego wykorzystania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych w trakcie realizacji projektu. Jak widać poziom praktycznego wykorzystania wiedzy, umiejętności i kompetencji oceniony został bardzo wysoko. Nikt z ankietowanych nie uznał, że jest on na poziomie niskim lub wręcz bardzo niskim. Znacznie przeważały odpowiedzi mówiące, że poziom poszczególnych komponentów jest na poziomie bardzo wysokim i wysokim.

Tabela 4.

Najbardziej wartościowe elementy projektu z punktu widzenia wykorzystania w dalszej pracy (% badanych)

Element projektu	% badanych
możliwość bezpośredniego kontaktu z praktykami z mojej branży	
bardzo ważny	35
ważny	50
średnio ważny	10
mało ważny	5
bardzo mało ważny	0
możliwość poznania praktycznych rozwiązań wykorzystywanych w krajach Unii Europejskiej	
bardzo ważny	40
ważny	55
średnio ważny	5
mało ważny	0
bardzo mało ważny	0
możliwość pogłębienia wiedzy odnośnie innowacyjnych praktyk stosowanych w branży gastronomicznej	
bardzo ważny	55
ważny	30
średnio ważny	15
mało ważny	0
bardzo mało ważny	0
możliwość podniesienia kompetencji zawodowych	
bardzo ważny	45

ważny	35
średnio ważny	20
mało ważny	0
bardzo mało ważny	0
możliwość zapoznania się z aspektami kultury pracy i praktyk stosowanych w firmach funkcjonujących na rynku UE	
bardzo ważny	50
ważny	35
średnio ważny	10
mało ważny	5
bardzo mało ważny	0
możliwość poznania innowacyjnych praktyk stosowanych w branży gastronomicznej	
bardzo ważny	45
ważny	40
średnio ważny	15
mało ważny	0
bardzo mało ważny	0

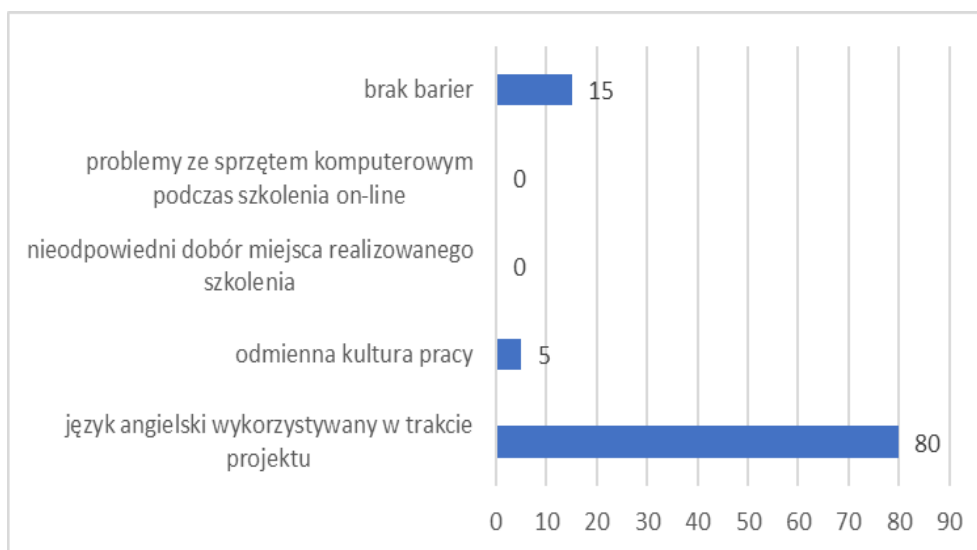
Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Zdaniem nauczycieli najbardziej wartościowe elementy projektu to:

- możliwość pogłębienia wiedzy odnośnie innowacyjnych praktyk stosowanych w branży gastronomicznej (55% ankietowanych uznało, że jest to element bardzo ważny);
- możliwość zapoznania się z aspektami kultury pracy i praktyk stosowanych w firmach funkcjonujących na rynku UE (50% ankietowanych uznało, że jest to element bardzo ważny);
- możliwość poznania innowacyjnych praktyk stosowanych w branży gastronomicznej (45% ankietowanych uznało, że jest to element bardzo ważny);
- możliwość poznania praktycznych rozwiązań wykorzystywanych w krajach Unii Europejskiej (45% ankietowanych uznało, że jest to element bardzo ważny);

Na koniec zapytano ankietowanych o ich zdaniem największą barierę z którą się zmierzili podczas realizacji projektu.

Co Pana/Pani zdaniem stanowiło największą barierę realizacji projektu? (% badanych)



Źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Zdaniem ankietowanych największą barierą w trakcie realizacji projektu był język angielski wykorzystywany w trakcie jego realizacji. Uznało tak 80% ankietowanych. 5% ankietowanych nauczycieli uznało, iż barierą była również odmienna kultura pracy. Warto podkreślić, iż 15% ankietowanych nauczycieli nie dostrzegło barier realizacji projektu.

W ankiecie ewaluacyjnej projektu poproszono również o podanie ze swojego doświadczenia przykładów praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie projektu. Przykłady praktycznego wykorzystania wiedzy podane przez nauczycieli to:

- projekt „Flexiplant” dał możliwość spojrzenia bardziej globalnie na wykorzystanie roślin w przetwórstwie spożywcym. W naszej szkole uczę przetwórstwa słodczy i czekolady. Rośliny mogą służyć jako dekoracja na produkt lub jako jego składnik. Na przykład zrobienie batonów z suszonymi płatkami kwiatów, pianek z miętą, mleczy w karmelu;

- zdobyta wiedza i praktyczne doświadczenie pomagają nauczycielom tworzyć nowoczesne, ciekawe treści kształcenia wykorzystywane na zajęciach praktycznych;

- wiedza jest przekazywana młodzieży w formie prezentacji, opisów itp. na zajęciach teoretycznych w pracy zawodowej nauczycieli.

Generalnie wszyscy uczestnicy projektu podkreślali, że nabytą wiedzę i umiejętności praktyczne wykorzystują zarówno w życiu zawodowym jak i osobistym. W zawodowym przekazując ją uczniom na zajęciach praktycznych, wykorzystując przy tym materiały

zamieszczone na platformie on-line (filmy, prezentacje), zaś w życiu prywatnym przyrządzając posiłki z wykorzystaniem zasad opartych o flexitarianizm.

Wnioski

Reasumując należy stwierdzić, że cel realizacji projektu Flexiplant został osiągnięty.

Wnioski z realizacji projektu są następujące:

1. Oczekiwania uczestników projektu co do całości projektu jak i jego merytorycznych zagadnień poruszanych w trakcie realizacji zostały spełnione w 95%;
2. Uczestnicy projektu przed rozpoczęciem jego realizacji uznali jako kluczowe cele: zdobycie praktycznego doświadczenia przydatnego w pracy, podniesienie własnych kompetencji zawodowych do kształcenia uczniów (w kontekście zawodowej podstawy programowej), przybliżenie aspektów kultury pracy i praktyk stosowanych w europejskich placówkach, rozszerzenie wiedzy odnośnie innowacyjnych praktyk stosowanych w branży gastronomicznej, rozwinięcie umiejętności pracy w grupie;
3. Wszyscy uczestnicy projektu uznali wiedzę zdobytą w trakcie kursu online za przydatną;
4. Podstawowymi zaletami zrealizowanego kursu online zdaniem uczestników była możliwość nauki w dowolnym miejscu i czasie oraz stały dostęp do dodatkowych materiałów.
5. Największymi barierami, z którymi zmierzyli się uczestnicy kursu były problemy natury technicznej (awaria sprzętu, problemy z łączem internetowym itp.), brak „żywego” kontaktu z innymi osobami z grupy uczestników kursu oraz brak możliwości wymiany doświadczeń z innymi uczestnikami kursu.
6. Wszyscy uczestnicy projektu ocenili poziom swoich umiejętności zawodowych w ujęciu praktycznym w równomiernym rozkładzie jako bardzo wysokie (35% ankietowanych), wysokie (35% ankietowanych) i średnie (30% ankietowanych) co świadczy pozytywnie o poziomie przygotowanych materiałów edukacyjnych w formie szkolenia e-learningowego, jego skuteczności oraz dopasowaniu do grupy odbiorców.
7. Zdaniem ankietowanych po zakończonym szkoleniu wzrósł poziom umiejętności praktycznych jego uczestników. Po zakończonym szkoleniu

praktycznym nauczyciele ocenili poziom swoich umiejętności jako wysoki (45% badanych) i bardzo wysoki (50% badanych).

8. Podstawową barierą szkolenia w formule stacjonarnej zdaniem nauczycieli był język angielski wykorzystywany w trakcie szkolenia. Uznało tak 70% ankietowanych nauczycieli.
9. Zdaniem uczestników projektu oba elementy projektu tzn. zarówno wykorzystanie platformy zdalnego zdobywania wiedzy (platformy e-learningowej) jak i zajęcia praktyczne w lokalach gastronomicznych w Białymstoku były równie wartościowe – odpowiedziało tak 70% badanych.
10. Wszyscy uczestnicy projektu podkreślali, że nabytą wiedzę i umiejętności praktyczne wykorzystują zarówno w życiu zawodowym jak i osobistym. W zawodowym przekazując ją uczniom na zajęciach praktycznych, wykorzystując przy tym materiały zamieszczone na platformie on-line (filmy, prezentacje), zaś w życiu prywatnym przyrządzając posiłki z wykorzystaniem zasad opartych o flexitarianizm.

Podsumowując projekt Flexiplant został oceniony przez jego uczestników bardzo pozytywnie na co miał wpływ wysoki poziom merytoryczny kursu, w tym materiałów przygotowanych na platformie e-learningowej oraz zajęć praktycznych w lokalach gastronomicznych w Białymstoku. Nabyte w trakcie projektu przez nauczycieli przedmiotów zawodowych z branży gastronomicznej wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne będą wykorzystywane w ich dalszej pracy zawodowej z uczniami.

Conclusions

The aims of the Flexiplant Project was achieved. The conclusions from the project implementation are as follows:

1. The expectations of the project participants were realized in 95%.
2. Teachers taking part in this project before it starts mentioned the following aims that they want to get: gaining practical experience useful at work, improving one's own professional competences to educate pupils (in the context of the professional core curriculum), introducing aspects of the work culture and practices used in European institutions, expanding knowledge about innovative practices used in the catering industry, developing group work skills.

3. All project participants found the knowledge gained during the online course as useful.
4. The main advantages of the online course, according to the participants, were the constant access to additional materials and possibility of learning anywhere and anytime.
5. The biggest barriers faced by the course participants were technical problems (hardware failure, problems with the Internet connection, etc.), the lack of "live" contact with other people from the group of course participants and the inability to exchange experiences with other course participants.
6. All project participants assessed the level of their professional skills in practical terms as very high (35% of respondents), high (35% of respondents) and medium (30% of respondents), which positively confirms the level of prepared educational materials in the form of e-learning training.
7. According to the respondents, after the training, the level of practical skills of its participants increased. After the practical training, the teachers assessed the level of their skills as high (45% of the respondents) and very high (50% of the respondents).
8. According to teachers, the main barrier of training in the classroom formula was the English language used during the training. 70% of the surveyed teachers thought so.
9. According to the participants of the project, both elements of the project, i.e. both the use of the online learning platform (e-learning platform) and practical classes in restaurants in Białystok, were equally valuable - 70% of respondents answered.
10. All project participants emphasized that they will use the acquired knowledge and practical skills both in their professional and personal life. In the professional field, it is handed over to students during practical classes, using materials posted on the on-line platform (films, presentations), and in private life, by preparing meals using the principles of flexitarianism.

To sum up the Flexiplant Project was assessed very positively by its participants, which was influenced by the high level of the course, including materials prepared on the e-learning platform and practical classes in restaurants in Białystok. Knowledge, skills and social competences acquired during the project by teachers of vocational schools will be used in their further professional work with pupils.