

## GŁÓWNE WNIOSKI - PROJEKT INNOGASTRO

Założenia przyjęte w Strategii zostały wypracowane w oparciu o wnioski płynące z czterech ankiet ewaluacyjnych Projektu InnoGastro oraz sporządzonego na ich podstawie Raportu prezentującego wyniki z ankiet przeprowadzonych wśród uczestników Projektu tj. 12 nauczycieli ze szkół zawodowych z terenu północno-wschodniej Polski oraz 6 przedsiębiorców z branży gastronomicznej z Litwy.

### **Dogłębna analiza potwierdza, iż:**

1. Oczekiwania uczestników Projektu do merytorycznych zagadnień poruszanych w trakcie jego realizacji zostały spełnione w 100%.
2. Szczególnie usatysfakcjonowaną grupą była grupa nauczycieli.
3. 100% ankietowanych uznało za najbardziej wartościowy element Projektu zajęcia praktyczne z kuchni eksperymentalnej w Walencji. Zajęcia te przyczyniły się do spełnienia oczekiwań uczestników projektu tj. zdobycia praktycznego doświadczenia przydatnego w pracy, rozszerzenia wiedzy odnośnie innowacyjnych praktyk stosowanych w branży gastronomicznej oraz przybliżenia aspektów kultury pracy i praktyk stosowanych w europejskich placówkach.
4. W samoocenie uczestnicy Projektu uznali poziom praktycznego wykorzystania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jako bardzo wysoki i wysoki. Nikt z uczestników nie uważa, że poziom praktycznego wykorzystania nabytej wiedzy jest niski. Świadczy to o tym, iż zarówno nauczyciele jak i przedsiębiorcy wdrażają w codziennych działaniach zawodowych umiejętności nabyte zarówno w zagranicznego trakcie szkolenia praktycznego jak i wiedzę, którą nabyli w drodze szkolenia on-line.
5. 100% ankietowanych nauczycieli uznało zagadnienia merytoryczne Projektu za wartościowe i niezwykle przydatne w przyszłej pracy. Nauczyciele zawodu zdobyłą wiedzę teoretyczną i umiejętnościami praktycznymi dzielą się ze swoimi uczniami, co doskonale wpisuje się w założenia Projektu. Zdaniem nauczycieli wiedza ta jest bardzo przydatna i pokazuje nowe trendy w gastronomii.
6. Nieocenioną wartością dodaną Projektu były nabyte kompetencje społeczne jego uczestników tj. zapoznanie się z kulturą i specyfiką pracy w branży gastronomicznej w kraju Unii Europejskiej (w tym wypadku Hiszpania).

### **Rekomendacje na przyszłość:**

1. W analizowanym Projekcie jego beneficjentami byli nauczyciele zawodu i przedsiębiorcy z branży gastronomicznej. Zaleca się, aby na przyszłość uczestnikami podobnych projektów byli przede wszystkim nauczyciele zawodu. Przeanalizowane ankiety ewaluacyjne projektu potwierdzają, iż to właśnie nauczyciele byli grupą wyróżniającą się. Na wstępie ich oczekiwania co do efektów projektu były bardzo duże i dużo większe od oczekiwań przedsiębiorców. W trakcie realizacji projektu zostały one spełnione w 100%. Nauczyciele byli również bardziej usatysfakcjonowaną grupą biorącą udział w projekcie. Związane jest to na pewno ze specyfiką zawodu i rodzajem wykonywanej pracy. Nauczyciele jako grupa zawodowa doskonale rozumieją konieczność uczenia się przez całe życie. W przypadku przedsiębiorców potrzeba ta nie jest aż tak istotna. Przedstawiciele firm z branży gastronomicznej uważają, iż ich wiedza jest wystarczającą i nie wymaga uzupełniania i poszerzania. Nauczyciele zaś z racji wykonywanego zawodu czują konieczność podnoszenia własnych kompetencji zawodowych również z w celu przekazywania ich kolejnym grupom uczniów.
2. Nauczyciele szczególnie cenią sobie wiedzę i umiejętności zdobyte w trakcie kursu. Praktyka pokazuje, iż to właśnie oni starają się ją dalej przekazać i upowszechnić. Mają ku temu odpowiednie warunki, iż kształcą kolejne roczniki uczniów w zawodzie tj. branży gastronomicznej. Prezentują również nabyte umiejętności na imprezach gminnych w których uczestniczą ich szkoły, czy też dniach otwartych.
3. Dominującą barierą realizacji Projektu był język angielski wykorzystywany w trakcie prac grupy jego uczestników. Jest to zrozumiałe, gdyż część nauczycieli uczestniczyła w zagranicznym stażu po raz pierwszy. Warto byłoby się zastanowić nad wcześniejszym przygotowaniem językowym nauczycieli uczestniczących w podobnych projektach zagranicznych. Zaleca się, aby nauczyciele mieli możliwość wcześniejszego przeszkolenia z zakresu specyfiki słownictwa branżowego.